

Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания
Астраханской области «Наримановский психоневрологический интернат»



Образовательная программа дополнительного образования

«Давайте жить дружно!»

(программа разработана для людей с ограниченными возможностями в возрасте от 18 лет и старше, сроком на 1 год)



Программу составила:
Педагог-психолог ГАСУ СО АО
Наримановский ПНИ
Даутова Р.Р.

г.Нариманов
2019

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Люди с ОВЗ - это люди с ограниченными возможностями здоровья. Проживающие, состояние здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это инвалиды в возрасте от 18 лет и выше, признанные в установленном порядке инвалидами, имеющие постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Группа проживающих с ОВЗ не однородна, в неё входят инвалиды с разными нарушениями развития. Основная цель работы педагога-психолога - оказание помощи в решении проблем. Инвалиды имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно – необходимые умения и навыки. При психическом заболевании не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год. Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов инвалида. И это очень важно, потому что проживающий входит в мир человеческих отношений и не чувствует себя ущербным.

Актуальность программы.

Данная программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, способность к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшей работы с проживающими. Это позволяет максимально опираться на сохраненные функции в процессе работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных педагогических приемов. Выявив уровень развития психических функций, определяются способности подопечных к обучению, т.е. выявляется, в какой степени может усваивать новые знания с помощью педагога, насколько прочными они оказываются, способен ли проживающий к переносу знаний, умений и навыков в иную ситуацию.

Цель:

Создать благоприятный социально- психологический климат развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

1. Научить проживающих, понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
2. Развивать нравственные чувства и этическое сознание.
3. Пропаганда среди проживающих здорового образа жизни.
4. Прививать навыки социального поведения.

5. Повысить эффективность профилактической работы с проживающими с целью предупреждения правонарушений.
6. Развивать коммуникативные умения в общении с окружающими людьми.

Описание контингента проживающих.

В интернате проживают больные на поздних стадиях заболевания с расстройством психических функций преимущественно в форме деменции, выраженными эмоционально - волевыми нарушениями, целенаправленной деятельности и активности, а также лица с глубокими степенями умственной отсталости. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей младшего возраста, преобладают игровые интересы, низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления инвалидов. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую проживающие не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Своеобразна речь инвалидов. Грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части проживающих наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Инвалиды испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Планирование результата освоения программы

Сформировано произвольное поведение:

- Умение понимать и принимать задание и предложения педагога.
- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
- Умение организовать рабочее место.
- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Сформированы морально-нравственные представления об организации общения друг с другом:

- своевременное употребление слов благодарности;
- умение понимать настроение окружающих;
- умение слушать собеседника.

Сроки и основные этапы реализации программы

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся ежедневно с учетом физических и психических состояний подопечных и рекомендаций медицинского персонала 5 раз в неделю. Возраст проживающих от 18 лет и выше. В течение года обучения было запланировано 180 занятий: теория 65 занятий, практические 115 занятий

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого проживающего.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога – психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

Психолого – педагогическое сопровождение проживающих (диагностика, коррекция, профилактика)

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения проживающих необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности проживающего;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого инвалида;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения инвалида;

Качественные показатели, характеризующие деятельность проживающего:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции инвалида:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития проживающего в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития инвалида и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик проживающего,

особенностей его межличностных взаимодействий с другими проживающими, сотрудниками.

Коррекционно-развивающее направление.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- осуществления коррекции познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации;
- максимальное использование при коррекции у проживающих различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).

Программа дает возможность сформировать у проживающих такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с инвалидами являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у педагогов.

Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов.

Ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

3. Организационный раздел

Условия реализации программы:

Создание предметно – развивающей среды

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность проживающих, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке педагога. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности инвалида. В свободной деятельности проживающих, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым инвалидом деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать с другими проживающими или действовать индивидуально.

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога или в помещении интерната, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

Техническое оснащение:

-CD-диски

-компьютер

Дидактический материал:

-пиктограммы «Эмоции»

-конструктор

-краски, карандаши, пластилин; писчая и цветная бумага, ватман; клей, ножницы, радужный песок

-карточки с заданиями

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога-психолога с проживающими

Содержание программы.

С приходом в интернат проживающий попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности. Данные упражнения указанные в программе позволят проживающему легче адаптироваться, создаст безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединит всех совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

Эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности. Важно специально знакомить проживающих со своеобразным «языком» эмоций, способным передать наши чувства другим, сделать их понятными не только с помощью слов. Дать представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей.

Данная программа призвана обучить проживающих позитивным поддерживающим приемам общения с другими проживающими. Она предполагает также обучение нормам и правилам общения. При этом важно помочь им понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

Программа по развитию социально-личностной сферы рассчитана на работу с проживающими имеющими диагноз умственная отсталость. Занятия с подгруппой проживающих (количество в группе 6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 1 час.

Прогнозируемые результаты реализации программы «Давайте жить дружно!»:

- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- выражение в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- выражение своих чувств и распознавание чувств других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- установление и поддержание контактов, сотрудничество и решение конфликтных ситуаций;
- оказание помощи другим проживающим в трудной ситуации.

Учебно- тематический план образовательной программы «Давайте жить дружно!»

№	Перечень тем	Теория	Практика	Итого
1	Методика по определению способности понимания метафор и пословиц	1	1	2
2	Индивидуальная диагностика, классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего, проективная методика «Дом-дерево-человек», «10 слов» А.Р.Лурия	1	3	4
3	Диагностика личностных особенностей проживающих (методика «Несуществующее животное»)	1	2	3
4	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: беседа, методика Н.И.Гуткиной «Домик»	1	2	3
5	Тест Д.Векслера №11 «Кодирование»	1	3	4
6	Тест Д.Векслера №7	1	3	4
7	Методика «Определение эмоций по фотографиям»	1	2	3
8	Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	1	1	2
9	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»(Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)	1	3	4
10	Тренинговое занятие «Мы вместе»	1	2	3
11	Тренинговое занятие «Спешите делать людям добро»	1	2	3
12	Коррекционно- развивающее занятие «Чувства и эмоции людей»	1	3	4
13	Что такое эмоции «Радость, страх, удивление»	1	2	3
14	Азбука настроений	1	3	4
15	«Как вести разговор»	1	2	3
16	«Зачем нужны правила»	1	2	3
17	«Конфликт»	1	3	4
18	Семинар – практикум для сотрудников «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	1	2	3

19	Тренинг «Жить разумно и нравственно»	1	3	4
20	Психологическое консультирование сотрудников по вопросам разрешения конфликтных ситуаций	1		1
21	Обновление уголка педагога-психолога, выпуск газет, информационных листов			
22	Беседа о нравственном воспитании проживающих	1	1	2
23	Техники художественной экспрессии «Шарики чувств»	1	2	3
24	Психокоррекционное занятие «Сосуд моей души»	1	3	4
25	Тренинговое занятие «Все стороны моего Я»	1	2	3
26	Методики «Простые аналогии»	1	2	3
27	Индивидуальные консультации			
28	Тренинговое занятие «Учимся общаться и взаимодействовать друг с другом»	1	3	4
29	Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие системы органов	1	2	3
30	Методика «Дорисовывание фигур»	1	2	3
31	Методика «Три желания»	1	2	3
32	Работа по картинкам (индивидуально)	1	2	3
33	Семинар –практикум для сотрудников «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	2	2	4
34	Коррекционное занятие с проживающими (склонности к воровству и обману)	2	3	5
35	Консультирование проживающих по проблемам общения	2	2	4
36	Помощь в адаптации проживающим			
37	Беседа «Жить- это здорово!»	2	2	4
38	Коллажирование	2	4	6
39	Арт-терапия «Цветок»	1	2	3
40	Беседа «Терроризм- зло человечества»	2	2	4
41	Занятие по теме «Толерантность». Рисунки «Толерантность- мой мир»	2	3	5
42	Воспитание толерантного отношения к	1	2	3

	окужающим (тренинг)			
43	Круглый стол на тему: «Преступность-вечная проблема»	2	3	5
44	Выпуск плакатов по правонарушению	1	1	2
45	Тренинг с сотрудниками для снятия напряжения и релаксации «Помоги себе сам!»	2	2	4
46	«Я и мои эмоции!»	2	2	4
47	«Радость»	2	2	4
48	«Грусть»	1	2	3
49	«Страх»	1	2	3
50	«Гнев»	1	2	3
51	«Радость и горе»	1	2	3
52	«Ссора»	1	3	4
53	«Понимаю других – понимаю себя»	2	2	4
54	«Мешок со страхами»	2	3	5
55	Конкурс плакатов на тему: «Как прекрасен это мир»	1	2	3
	Итого	65	115	180

Содержание программы:

№	Вид диагностики, инструментарий	Цель работы	Категория участников	Теория	Практика
1	Методика по определению способности понимания метафор и пословиц		Проживающие	1	1
2	Индивидуальная диагностика, классификация предметов, установление последовательности и событий по серии картинок, исключение лишнего, проективная методика «Дом-дерево-человек», «10 слов» А.Р.Лурия	Индивидуальное психологическое обследование проживающих, имеющих трудности в обучении (по запросу)	Проживающие	1	3
3	Диагностика личностных особенностей проживающих (методика «Несуществующее животное»)	Определение личностных особенностей проживающих	Проживающие	1	2
4	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: беседа, методика Н.И.Гуткиной «Домик»	Выявление проживающих имеющих низкий уровень знаний	Проживающие	1	2
5	Тест Д.Векслера	Распределение	Проживаю	1	3

	№11 «Кодирование»	внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля	щие		
6	Тест Д.Векслера №7	Объём внимания и темпа деятельности, устойчивость внимания, сформированность регуляции собственной деятельности	Проживаю щие	1	3
7	Методика «Определение эмоций по фотографиям»	Изучение и понимание эмоциональных состояний людей	Проживаю щие	1	2
8	Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	Изучение и понимание эмоциональных состояний людей	Проживаю щие	1	1
9	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)	Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность	Проживаю щие	1	3
10	Тренинговое занятие «Мы вместе»	Сплочение проживающих	Проживаю щие	1	2
11	Тренинговое занятие «Спешите делать людям добро»	Расширить знания о доброте, ее значении в жизни человека. Развивать связную речь, умение выражать свои мысли.	Проживаю щие	1	2
12	Коррекционно-развивающее занятие «Чувства и эмоции людей»	Умение выражать свои эмоции, понимание по внешним	Проживаю щие	1	3

		проявлениям чувств испытываемых другим человеком			
13	Что такое эмоции «Радость, страх, удивление»	Знакомство со своеобразным «языком» эмоций, способным передать наши чувства другим	Проживаю щие	1	2
14	Азбука настроений	Понятие «настроение». Какое оно бывает.	Проживаю щие	1	3
15	«Как вести разговор»	Учить умению слушать друг друга и окружающих. Развивать умение вежливого общения	Проживаю щие	1	2
16	«Зачем нужны правила»	Учить осознанно выполнять правила и нести за это ответственность. Формирование навыков взаимодействия, учитывая мнение партнера по общению.	Проживаю щие	1	2
17	«Конфликт»	Что такое конфликт и как его предотвратить.	Проживаю щие	1	3
18	Семинар – практикум для сотрудников «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	Помощь сотрудникам в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими, поиск резервов для более эффективной работы	Сотрудник и	1	2
19	Тренинг «Жить разумно и нравственно»	Что такое нравственность? Как вы понимаете:	Проживаю щие	1	3

		«жить разумно и нравственно»?			
20	Психологическое консультирование сотрудников по вопросам разрешения конфликтных ситуаций	Оказание психологической помощи. Рекомендации	Сотрудник и	1	
21	Обновление уголка педагога-психолога, выпуск газет, информационных листов	Формирование положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологических знаний	В течение года		
22	Беседа о нравственном воспитании проживающих	Ознакомление с понятием нравственности, повышение культурного уровня проживающих	Проживающие	1	1
23	Техники художественной экспрессии «Шарики чувств»	Данная техника предназначена помочь выразить и осознать свои чувства.	Проживающие	1	2
24	Психокоррекционное занятие «Сосуд моей души»	Гармонизация внутреннего мира за счет резервов личности, развитие самосознания, повышение уверенности в себе, личностное развитие, развитие креативности	Проживающие	1	3
25	Тренинговое занятие «Все стороны моего Я»	Формирование самосознания участника	Проживающие	1	2

26	Методики «Простые аналогии»	Определение понимания логических связей и отношений между понятиями	Проживающие	1	2
27	Индивидуальные консультации		По запросам		
28	Тренинговое занятие «Учимся общаться и взаимодействовать друг с другом»	Развитие коммуникативных навыков		1	3
29	Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие системы органов	Профилактическая беседа с использованием видеоролика		1	2
30	Методика «Дорисовывание фигур»	Методика направлена на определение уровня развития воображения, способность создавать оригинальные образы		1	2
31	Методика «Три желания»	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы у проживающих		1	2
32	Работа по картинкам (индивидуально)	Умение выполнять классификацию и систематизацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимость. Понимать скрытый смысл и юмор		1	2
33	Семинар –	Помощь	Сотрудник	2	2

	практикум для сотрудников «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	сотрудникам в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими, поиск резервов для более эффективной работы	и		
34	Коррекционное занятие с проживающими (склонности к воровству и обману)	Коррекция отклоняющегося поведения		2	3
35	Консультирование проживающих по проблемам общения	Оказание психологической помощи	В течение года	2	2
36	Помощь в адаптации проживающим	Оказание психологической помощи	В течение года		
37	Беседа «Жить- это здорово!»	Психологическое просвещение		2	2
38	Коллажирование	Лечение и наполнение ресурсами с помощью создания коллажей		2	4
39	Арт-терапия «Цветок»	Развитие фантазии, снятие эмоционального напряжения		1	2
40	Беседа «Терроризм- зло человечества»	Психологическое просвещение		2	2
41	Занятие по теме «Толерантность». Рисунки «Толерантность- мой мир»	Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Объяснить понятие «толерантность»		2	3
42	Воспитание толерантного отношения к			1	2

	окужающим (тренинг)				
43	Круглый стол на тему: «Преступность-вечная проблема»	Конкурс инсценировок стихов о поступках, добре и зле		2	3
44	Выпуск плакатов по правонарушению	Воспитание ответственности за свое поведение. Объяснить значение понятий «правонарушение», «преступление»		1	1
45	Тренинг с сотрудниками для снятия напряжения и релаксации «Помоги себе сам!»			2	2
46	«Я и мои эмоции!»			2	2
47	«Радость»	Расширить представления об эмоции «радость», развитие умения графически изображать эмоцию, умение ориентироваться в заданной эмоции		2	2
48	«Грусть»	Расширить представления об эмоции «грусть», развитие умения графически изображать эмоцию, развитие выразительности речи		1	2
49	«Страх»	Развивать умение справляться с чувством страха,		1	2

		уметь выражать чувство страха в рисунке. Умение ориентироваться в заданной эмоции и адекватно реагировать в различных ситуациях			
50	«Гнев»	Расширить представления об эмоции «грусть», развитие умения графически изображать эмоцию, развитие выразительности речи		1	2
51	«Радость и горе»	Расширить представления об эмоциях, предлагая их сравнивать, продолжать развивать эмпатию, воображение		1	2
52	«Ссора»	Уметь анализировать причины ссор, развитие способности самостоятельной регуляции межличностных конфликтов (договориться, извиниться, уступить), воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.		1	3

53	«Понимаю других – понимаю себя»	Уметь слушать собеседника, расширить наблюдательность и внимание к чувствам других людей. Развитие навыков общения и адекватных форм поведения		2	2
54	«Мешок со страхами»	Уметь высказывать свои мысли; -научить адекватным способам взаимодействия-взаимопонимания; - умения слушать собеседника; - коррекция поведения; - снятие эмоционального напряжения; - развитие творческой активности, умения фантазировать, действовать сообща.		2	3
55	Конкурс плакатов на тему: «Как прекрасен это мир»	Просветительская работа		1	2
	Итого:			65	115

Используемая литература для реализации программы:

1. Психолого-педагогическая диагностика в дет. саду Р.Калинина. Санкт-Петербург 2011, Творческий центр «Сфера»
2. Психологический тренинг. Советы проведения. О.Горбушина. Питер 2008
3. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. М.Шевченко. Москва: АСТ,Кладезь,2014
4. Лучше, чем супервнимание. Методики диагностики и психокоррекции. Ростов: Феникс,2006
5. Психологические тесты для психологов, педагогов. Н.Ф.Гребень- 2-е издание Минск:Букмастер,2014
6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. Питер,2008
7. Логопедическая работа по развитию и восприятию устной речи дошкольниками с ЗПР. СПб: КАРО,2007
8. Большая книга лучших игр и упражнений. М.Кипнис, 2014
9. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множест. нарушениями развития. Москва, ВЛАДОС,2007
10. Коррекционно- педагогическая работа в дошк.учреждениях для детей с нарушениями речи. Ю.Ф.Гаркуши.Москва, 2008
11. Классические тесты. ЭКСМО, Москва,2014
12. Сказкотерапия для решения личных проблем. РЕЧЬ,СПб.,2014
13. Психология старения и психосоциальная работа с гражданами пожилого возраста. Краснова О.В. Москва, 2009
14. Психотерапия шизофрении В.Д.Вид. ПИТЕР,2008
15. Логопедические упражнения. Т.А.,Москва, ЭКСМО,2008
16. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами. Д.Анастасопулоса, Когито-Центр,2007
17. Развитие самосознания и индивидуальности. Методич.руководство. Е.Н.Лебедеенко. Москва,2003
18. Клиническая психодиагностика личности. П.В.Яньшин. РЕЧЬ, СПб.,2007
19. НЛП для чайников. Ромилла Реди и Кейт Бертон, Москва, 2013
20. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
21. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
22. Развивающие тесты. О.Н.Земцова,2013
23. Тренажер. Внимание.Память.Мышление. Москва, РОСМЭН,2014
24. Умные книжки. Найди отличия. О.Н.Земцова,2017
25. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Е.В.Языканова. Москва, 2017
26. Умные книжки. Тесты. О.Н.Земцова,2018